

Ligne pédagogique du réseau Ajerco pour l'accueil de jour des enfants

Accueil Préscolaire dans nos garderies



Mission de l'accueil

Permettre aux familles de concilier vie familiale et vie professionnelle.
Assurer le bien-être physique, psychique et affectif de l'enfant.
Offrir un environnement sécurisé et sécurisant.

Sécurité

Toutes les structures sont créées selon les normes cantonales en vigueur (encadrement – infrastructures – procédures).

Le réseau et l'équipe éducative sont garants de la sécurité physique de l'enfant tout au long de la journée en se référant aux différentes normes en vigueur.

Pour garantir la sécurité physique et affective de l'enfant l'équipe éducative par sa présence bienveillante crée et met en place des mesures de prévention par des règles, des gestes, de la verbalisation et des regards.

Règles, limites et sanctions

Les règles et les limites structurent et sécurisent les enfants. Elles sont adaptées en fonction de leur âge et de leur développement.

La sanction est

- utilisée lorsque les règles et/ou les limites sont transgressées.
- expliquée à l'enfant, celui-ci est accompagné tout au long de la démarche
- est réparatrice et/ou formatrice
- est adaptée à l'âge et au développement de l'enfant.

Les fêtes institutionnelles

Sont organisées pour

- permettre aux enfants de se repérer dans l'année et de perpétuer les traditions
- renforcer le lien avec les familles.

Chaque institution détermine les fêtes qu'elle souhaite célébrer durant l'année.

Les religions

Les structures sont laïques.

La pratique d'une religion est respectée pour autant qu'elle soit compatible avec le déroulement de la journée.

La multi-culturalité est bienvenue au sein des structures.

Inscription – l'enfant et sa famille

Avec le/la responsable de structure

Durant le 1^{er} entretien le lien est favorisé avec la famille, la présence de l'enfant est la bienvenue en fonction des possibilités des parents. L'aspect administratif y est traité, une visite de l'institution est pratiquée.

Avec un-e référent-e de l'équipe éducative

Durant le 2^{ème} entretien, avec une personne de l'équipe éducative, les échanges sont centrés sur l'enfant, dès lors il est important qu'il soit présent. Ces échanges ont pour but de créer le lien, d'obtenir des renseignements indispensables à la prise en charge de l'enfant et de découvrir l'espace de vie.

Parents partenaires / Collaboration avec les familles

Le but est de prendre en compte le contexte familial de l'enfant au quotidien et d'établir un lien de confiance avec l'enfant et la famille.

L'équipe éducative et les parents sont responsables de la prise en charge et du bien-être de l'enfant.

Systeme de référence

Chaque enfant à un-une professionnel-le diplômé-e comme personne de référence qui est garante du suivi personnalisé de l'enfant en collaboration avec le reste de l'équipe éducative.

Elle organise et anime les entretiens avec les familles.

Le but étant d'offrir un repère sécurisant au sein de la structure.

Entretiens / bilan

Les parents, la personne de référence et toute autre personne ressource se rencontrent régulièrement pour échanger sur l'évolution et le développement de l'enfant.

L'enfant pourrait y avoir sa place en fonction du contexte de l'entretien.

Toutes les situations particulières sont gérées au cas par cas par le/la responsable de structure, en collaboration avec la direction du réseau.

Les enfants à besoins particuliers

L'équipe s'appuyant sur ses observations met en place en partenariat avec les parents et le réseau, un projet spécifique pour répondre aux besoins de l'enfant concerné.

Elle peut faire appel à des ressources externes.

Intégration de l'enfant

Il est accueilli progressivement environ 2 semaines (voire plus en fonction de ses besoins).

Le but de l'intégration est de permettre à l'enfant et aux parents de créer un lien progressif de confiance avec l'équipe éducative et son environnement.

Hygiène

L'équipe éducative est garante de l'hygiène et du bien-être de l'enfant qu'elle accompagne dans l'apprentissage de la propreté, en favorisant son autonomie.



Maladie

L'équipe éducative met tout en œuvre pour assurer le confort de l'enfant malade en répondant à ses besoins spécifiques.

Les parents seront tenus informés de l'évolution de l'état de santé de leur enfant afin de prendre les dispositions nécessaires.

Selon l'état de santé de l'enfant les parents seront appelés à venir le chercher durant la journée.

Se référer au document « Recommandations romandes et tessinoises d'éviction (pré)scolaire pour maladie transmissible » et au document cantonal « Promotion de la santé et prévention, Recommandations pour l'accueil collectif de jour des enfants ».

Fin de placement

Chaque structure met en place un rituel au départ de l'enfant.

La journée de l'enfant



Arrivée

Chaque enfant et sa famille sont accueillis de manière individuelle.

La famille passe le relais en donnant les informations nécessaires à la prise en charge de l'enfant.

Moment de rassemblement

Une fois tous les enfants présents, un temps de rassemblement est organisé, ceci afin de favoriser le partage entre les enfants et le personnel éducatif.

Chaque structure s'organise comme elle le souhaite.

Activités accompagnées

Des activités sont proposées aux enfants en fonction de leur développement.

L'équipe éducative laisse le choix à l'enfant de participer ou non à l'activité.

L'enfant qui ne souhaite pas participer peut jouer librement à proximité du groupe.

Moments de partage différents du quotidien.

Jeux libres

Des espaces sont mis en scène, ceci afin de permettre à l'enfant de se construire en expérimentant, imitant, explorant et découvrant son environnement physique et social.

L'équipe éducative, par son observation et sa présence bienveillante, accompagne l'enfant durant ce temps donné.

Sorties

Une sortie quotidienne est assurée par tous les temps

Le sens pour l'enfant :

- Découvrir l'espace extérieur
- Développer sa motricité globale
- Renforcer son système immunitaire
- Partager un moment différent du quotidien

Moments de transition

Les transitions sont tous les changements (salle-rythme-personne-activité).

Ces moments sont pensés en équipe afin de rassurer et d'accompagner l'enfant et de veiller à sa sécurité physique / psychique et affective.

Objet transitionnel

Un objet choisi par l'enfant (ex : doudou) lui permet de se rassurer. Il est à disposition selon son besoin tout en tenant compte des règles de la structure.

Repas

Proposition d'un repas équilibré et adapté au développement de l'enfant. Encourager l'enfant à la découverte des aliments et du goût.

Favoriser un moment de partage, d'autonomie dans la convivialité.

Proposer des aliments diversifiés en l'invitant à goûter.

Les régimes spéciaux de l'enfant sont acceptés pour autant que l'organisation de la structure d'accueil le permette.

Sieste / Repos

Le moment de repos est indispensable au bon développement de l'enfant, celui-ci permet à l'enfant de se reposer et de se recentrer sur lui-même dans un lieu calme et adapté.

Les doudous ou tout autre objet transitionnel accompagnent l'enfant durant ce moment.

Retour aux parents

Communications quotidiennes.

La journée de l'enfant est relatée aux parents en fonction de leurs demandes.

Le retour est adapté et bienveillant.

L'enfant est invité à participer à ce moment.